

SOMMAIRE

Edito 5

Centres d'information et d'orientation : état des lieux 7

« Lorsque l'année dernière au mois d'août nous avons initié cette enquête, nous ne nous attendions pas à découvrir une situation aussi délétère. »
L'ACOP. F mène l'enquête

L'imaginaire réformateur. PISA et les politiques de l'école 25

« Pour expliquer ces évolutions, observons en particulier que l'affaiblissement de l'intérêt intrinsèque porté aux savoirs entraîne une démoralisation de l'enseignement qui pousse les élèves à l'oisiveté, tandis que la diminution des exigences académiques augmente l'opacité des normes de la réussite. Ces facteurs tendent à se faire plus discriminants envers les élèves issus des milieux modestes. »
Nathalie Bulle

L'adolescence et la loi 41

« C'est utile parfois de ne pas comprendre trop vite, de ne pas corriger, de ne pas rétablir les blancs que laissent certains silences ou les formulations qui peuvent paraître incorrectes mais qui ne le sont qu'au regard de la syntaxe car c'est là qu'on peut avoir accès à un petit bout de vérité du sujet. »
Véronique Panetier

Du Jardin de paroles à l'Atelier de pensées 51

« Se découvrir ce n'est pas se déshabiller. »
Pierre Bringuier

Les échecs dans les études universitaires : analyse de quelques causes et méthodes de remédiations 69

« Ces auteurs observent en effet, sur des étudiants de premier cycle en sociologie, que ceux qui réussissent le mieux sont ceux qui se situent à un niveau intermédiaire d'indécision, c'est-à-dire ceux qui, sans être totalement incapables d'émettre des choix, ne sont cependant pas définitivement fixés sur une formation ou un métier. » Bernard Gangloff, Laurent Auzoult et Sid Abdellaoui

Évaluation du « Dispositif Dyslexiques ». Approche psychosociale 79

« L'objectif est de répondre à la question institutionnelle de la pertinence d'une éventuelle généralisation. »
Groupe COP de la Loire

Des livres et nous 89

Dans le petit monde 93