

SOMMAIRE

« Un apprentissage scolaire qui serait sa propre fin est supposé souffrir de ne pouvoir être réinvesti hors du monde scolaire. Sur cette fausse évidence repose tout le mouvement de réforme des enseignements. »

16

« c'est justement depuis qu'elle n'instruit plus que l'école a été prise d'une frénésie d'évaluation. Logiquement, elle en est aujourd'hui réduite à évaluer les lacunes qu'elle a elle-même infligées à des élèves qu'elle n'élève d'ailleurs plus, mais auxquels elle propose des "remédiations" ... »

33

« A défaut de pouvoir contrôler le chaos, il faut s'y adapter. Du coup, le maître-mot de la nouvelle adéquation École-entreprises est le mot « flexibilité. »

52

« ...à aucun moment on ne vise un progrès, un effort ou un résultat, à aucun moment William n'est évoqué en tant qu'élève. Il est totalement passivé, chosifié par ce diagnostic de dyslexie qui pèse sur lui comme un destin »

74

« On ne saurait être précis que par l'inexactitude. L'imprécis a beaucoup moins de prestige, mais bien plus de rigueur scientifique. En revanche, la précision est bien plus artistique : il n'y a rien de si joli que de savoir que le rat vit en moyenne trois ans six jours et quatre minutes. »

.....Alexandre VIALATTE

54^E JOURNÉES NATIONALES D'ÉTUDES DE PERIGUEUX

TOME I

AVERTISSEMENT5

ÉDITORIAL7

CONFÉRENCES I

Les changements idéologiques de l'enseignement dans l'école secondaire de masse.....9

Nathalie Bulle

Évaluer ou instruire ?33

Fanny Capel

Les trois axes de la marchandisation scolaire43

Nico Hirtt

ATELIERS I

La santé à l'école : esquisse d'une place pour le conseiller d'orientation -psychologue69

Françoise Denan

Quelques dispositifs de formation, d'évaluation et de suivi destinés aux jeunes en difficulté en quête d'insertion professionnelle77

Serge Blanchard et Jean-Claude Sontag

DES LIVRES ET NOUS..... 85

DANS LE PETIT MONDE..... 87