

SOMMAIRE

Editorial : Concertation, piège abscons 5

« Cette conception est pour le moins simpliste et nous avons assez expliqué, jusque dans le remu-gle de la labellisation, que nous y étions fondamentalement hostiles car elle assujettit trop les aspirations des individus, dès la période des apprentissages scolaires, à la performance économique »

Jaime Sousa

L'école de la République : refondation ou réforme ? 9

« Si la refondation de l'école est nécessaire, c'est que sa réforme, conduite invariablement depuis une trentaine d'années, a échoué ».

Catherine Kintzler

La critique du progressisme est-elle réactionnaire ? 19

« Le développement intellectuel, général et suivant différentes dimensions éventuellement indé-pendantes, demande-t-il que l'enseignement suive les logiques de la construction des savoirs dans les disciplines cumulatives ou s'appuie-t-il sur des problèmes intégrateurs, dans le cadre de situa-tions concrètes, les structures disciplinaires jouant un rôle secondaire ? »

Nathalie Bulle

L'école, institution ou service au public ? 49

« En disant que c'est une institution, on fait de l'école le lieu d'un héritage et le lieu d'un espoir : des hommes qui nous ont précédés, ont cru au fait qu'entre les hommes peuvent exister d'autres liens que ceux de la force, et que le devoir de chaque génération d'éducateurs est de transmettre une sorte de promesse à la suivante »

Mireille Lévy

Y a-t-il une clinique de l'abandon?

Une famille qui compte 79

« Il y a ce qui s'impose au sujet et ce qu'il invente pour en rendre compte. C'est la définition toute simple que je donnerai de l'inconscient : nous n'avons que nos pauvres mots pour donner sens à ce qui nous arrive. Nous ne pouvons pas changer les faits, faire qu'ils n'aient pas eu lieu, mais nous pouvons changer notre rapport à eux, lorsqu'ils nous font souffrir. »

Jacqueline Dheret

La formation des adultes à l'égalité des sexes : pistes réflexives et pratiques. 91

« C'est à partir de divers champs de recherche majoritairement issus de la psychologie sociale, de nos recherches propres et de notre expérience de formation que nous allons aborder certaines pistes tantôt réflexives tantôt pratiques concernant la formation à l'égalité entre les sexes auprès d'adultes, particulièrement en dehors du champ scolaire. »

Elise Vinet

Des livres et nous 103

Jean-Louis Brunati a lu *L'école, le numérique et la société qui vient* de Denis Kambouchner, Philippe Merieu et Bernard Stiegler.